

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности»

«Согласовано»
Заместитель Главы
ЗАТО Железнодорожск
по социальным вопросам
В.Ю. Фомаиди



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 65 «Дельфин»
Т.А. Павлова

Программа развития

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 65
«Дельфин» оздоровительной и
компенсирующей направленности»**

на 2018–2022 гг

Принято
на Общем собрании трудового коллектива
МБДОУ № 65 «Дельфин»
От « 05.02 » 20 18 г
Протокол № 2

Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск

Согласовано
[Handwritten signature]

Содержание

Введение	3
1. Информационная справка	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Структура дошкольного образовательного учреждения	5
1.3. Режим работы ДОУ.....	5
1.4. Характеристика расположения ДОУ.....	5
1.5. Структура управления ДОУ.....	7
2. Паспорт Программы развития	9
3. Анализ исходного состояния.....	9
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	10
3.2. Характеристика социального окружения ДОУ.....	11
3.3. Условия организации образовательного процесса.....	11
3.4. Качество реализации образовательной программы.....	17
3.5. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.....	19
3.6. Взаимодействие с родителями.....	22
3.7. Финансовое обеспечение.....	23
4. Концепция программы.....	25
4.1. Стратегия и тактика развития МБДОУ № 65 «Дельфин».....	26
5. Целеполагание.....	27
6. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.....	33
7. Механизм реализации Программы развития	33
7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	33

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее Программа) включает подразделы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ). Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, сетевого взаимодействия, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного образовательного учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ № 65 «Дельфин»

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 “Дельфин” оздоровительной и компенсирующей направленности».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 65 «Дельфин».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Саянская, д.21.

Фактический адрес: 662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Саянская, д.21.

Телефон: (83919)722534; 722513.

Электронная почта: dou65@cdo.atomlink.ru

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края» (далее - ЗАТО Железногорск). Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск (далее по тексту Учредитель).

Дата открытия - 1979 г.

МБДОУ имеет лицензию № 7866–л от 26 февраля 2015 г на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Структура дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп в МБДОУ - 7 из них:

Оздоровительной направленности:

- для детей раннего возраста — 1;
- для детей дошкольного возраста — 6, из них:
- для детей младшего дошкольного возраста — 1;
- для детей среднего дошкольного возраста — 1;
- для детей старшего дошкольного возраста — 1;
- для детей подготовительного дошкольного возраста — 1;

компенсирующей направленности для детей с ТНР - 2

В ДОУ функционирует 7 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 115 детей.

Группы компенсирующей направленности формируются из детей с тяжелым недоразвитием речи (далее ТНР). С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа на основе Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Группы оздоровительной направленности формируются из детей частоболеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении. В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. С данной категорией детей проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Группы оздоровительной направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с которыми осуществляется комплексная физическая реабилитация. Срок пребывания в детском саду: в оздоровительных группах – согласно справке врачебной комиссии (далее ВК), в группах компенсирующей направленности – согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

1.3. Режим работы ДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

1.4. Характеристика расположения МБДОУ

МБДОУ расположено в микрорайоне 2А г. Железногорска по адресу: Саянская, 21. Здание МБДОУ находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока, но вблизи с автобусной остановкой, что является благоприятным условием, в связи с наличием групп оздоровительной и компенсирующей направленности, которые посещают дети с разных микрорайонов города.

Здание детского сада поддерживается в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводятся ремонтные работы (замена инженерных сетей, косметический ремонт помещений и др.)

В детском саду создана оптимальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, коррекционной и т.д).

На территории оборудованы 7 игровых площадок, уголок сада, огород с теплицей, цветники.

На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа-гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»;
- МБДОУ № 62 «Улыбка».

1.5. Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями, и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива детского сада.

К компетенции Общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правил внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический Совет, который работает в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении - Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем.

Учредителем является Администрация ЗАТО Железногорск.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». • Трудовой кодекс РФ. • Конвенция о правах ребёнка. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации). • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений»; «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.». • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). • Концепция долгосрочного социально-экономического развития

	<p>Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р). • Концепция Федеральной целевой программы развития на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61). • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761). • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р). • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики в области образования и науки». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р). • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.». • Стратегия развития системы образования Красноярского края. • Долгосрочная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» Постановление № 595 от 13.10.2011 г. Программа развития системы образования Красноярского края. • Устав МБДОУ №65 «Дельфин».
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения Совет родителей
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ №65 «Дельфин» Павлова Т.А.
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ №65 «Дельфин»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ №65 «Дельфин»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
Контроль за ходом выполнения программы	Педагогический совет, общее родительское собрание МБДОУ №65 «Дельфин»

3. Анализ исходного состояния

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общества образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
- 2) достижение нового современного качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- 4) развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышение роли участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандарте определены требования к установлению норм и обязательств, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативная компетенция - Толерантность - Индивидуальность - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Характеристика социального окружения ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы имеем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья;
- Образовательные учреждения (МБОУ школа-гимназия № 96 им. В.П. Астафьева, ДОУ города);
- Культурно-общественные учреждения (ЦД, библиотека, театры актера и куклы, городской музей, трио «Созвучие»);
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.

3.3. Условия организации образовательного процесса

Сроки и условия комплектования групп

Комплектование Детского сада осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп в муниципальных образовательных учреждениях различных типов и видов ЗАТО Железногорск, утвержденным Учредителем и Положением о комплектовании ДОУ.

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет.

При приеме в Детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Учебный год в Детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Процесс комплектования в Детском саду осуществляется ежегодно в период с 1 июня по 10 августа. В остальное время проводится доукомплектование Детского сада в соответствии с предельной наполняемостью групп, установленной Уставом МБДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются:

- климатические условия региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима)
- национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности, происходит знакомство с народной культурой и традициями тех национальностей, представители которых посещают дошкольное учреждение
- гендерные: учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.4. Качество реализации образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Основной образовательной программы «От рождения до школы». Построение образовательного процесса в МБДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет.

В осуществлении коррекционной работы используется комплексный подход, который предполагает тесное взаимодействие всех специалистов МБДОУ. Основой взаимодействия является медико-психолого-педагогическое сопровождение. В начале года каждый специалист (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный

руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач-педиатр) проводят обследование детей, а затем на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) МБДОУ выработывают единую программу развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, подбирают эффективные технологии развития и коррекции.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе

Работа с детьми в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагог реализует индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с раннего возраста, в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости составляется индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями. На основе индивидуальных программ развития ребенка создается коррекционно-развивающее пространство и определяется степень педагогического участия.

Проблема: чаще всего предметом индивидуального подхода становятся какие-либо проблемы, состояние здоровья, дефицитарные состояния в развитии ребенка (поведенческие особенности, отсутствие каких-либо практических умений, несформированные структуры речи и др.). Гораздо реже основой индивидуального подхода выбираются сильные стороны развития ребенка, его способности.

Пути решения проблемы: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, использование индивидуально-дифференцированного подхода, овладение педагогами технологии индивидуализации образования.

Психологизация образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

- реализацию программы, направленной на устранение выявленных отклонений в развитии;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Несмотря на выстроенную в ДОУ систему психологического сопровождения имеется проблема: недостаточный уровень психологической компетентности педагогов по вопросам повышения качества организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обучить на практике педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

Психологическая готовность детей к школе
2014-2015 учебный год

Всего выпускников	Уровень готовности
23	высокий - 34% средний - 66%

2015- 2016 учебный год.

Всего выпускников	Уровень готовности
21	Выше среднего - 9,5% Средний - 66,6% Ниже среднего - 19%

2016-2017 учебный год.

Всего выпускников	Уровень готовности
24	Выше среднего – 5,8 % Средний – 64,7 % Ниже среднего – 28,8%

Результат коррекционной работы групп компенсирующей направленности
2014-2015 учебный год

Результат / Речевой диагноз	дошкольники			будущие первоклассники	
	Речь приближе на к норме	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Речь приближе на к норме	Значительное улучшение
ТНР – 10 детей	-	4	2	4	-
ФФНР – 12 детей	1	1	-	8	2

2015-2016 учебный год

Результат / Речевой диагноз	дошкольники			будущие первоклассники	
	Речь приближе на к норме	Значительное улучшение	незначительное улучшение	Речь приближен а к норме	Значительн ое улучшение
ТНР – 20 детей (2 группы)	-	9	2	7	2

2016-2017 учебный год

Результат / Речевой диагноз	дошкольники			будущие первоклассники	
	Речь приближе на к норме	Значительное улучшение	незначительное улучшение	Речь приближен а к норме	Значительн ое улучшение
ТНР – 22 ребенка (2 группы)	-	15	2	3	2

Ежегодно состав детей меняется до 50%.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: построения индивидуальной образовательной траектории, оптимизации работы с группой детей.

Здоровьесберегающие технологии

В Основную образовательную программу ДОУ включены оздоровительные технологии оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

В детском саду традиционны основные оздоровительные занятия – уроки здоровья, которые проходят по понедельникам во всех дошкольных группах. Тема урока здоровья находит свое логическое продолжение в других разнообразных видах детской деятельности: познавательной, исследовательской, изобразительной, чтении, беседах, играх, сочинении и обыгрывании сказок и т.д. В каждой группе имеется уголок здоровья, в котором «живут» герои-персонажи программы, различные тренажеры, массажные мячи и шарики, дидактические игры и пособия на тему здоровья. В роли организаторов выступают музыкальные руководители, т.к. работа по оздоровлению ведется с помощью музыки путем формирования эмоционально-музыкальной доминанты.

В течение дня предусматривается оздоровительная коррекция: гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, упражнения на спортивном комплексе, закаливающие процедуры и другие оздоровительные технологии.

Предусмотрена гибкая коррекция продолжительности занятий в зависимости от состояния здоровья детей на каждый конкретный день, от сложности темы занятия и утомляемости детей.

Сравнение кратности острых заболеваний

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
не болели	5	14	16	7
болели 1 раз	20	22	12	13
болели 2 раза	21	18	21	19
болели 3 раза	25	18	18	13
болели 4 раза и более	26	33	37,4	48
индекс здоровья	5	13,3	14,9	7

Дети, посещающие оздоровительные группы, имеют заболевания органов дыхания, пищеварения, кровообращения, мочеполовой, эндокринной, нервной, костно-мышечной систем и поэтому нуждаются в длительном лечении и осуществлении комплекса специальных оздоровительных мероприятий. У данного контингента детей из-за заболеваний отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере (тревожность, гиперактивность, агрессивность, замкнутость).

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- реализацию системы профилактической работы;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;
- пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДООУ медицинский персонал проверяет соответствие состояния помещений ДООУ санитарно-гигиеническим требованиям. Осуществляет оздоровительно-профилактическую работу с детьми, выявляя отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: контрастные воздушные ванны, бассейн. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДООУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке.

Особое внимание в ДООУ уделяется организации питания детей, т.к. рациональное питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития,

поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Режим питания – 5-разовый (в первую половину дня дети дополнительно получают сок, напиток, свежие фрукты). Ежедневно в меню включены: молоко, сметана, кисломолочные продукты, мясо, овощи, творог, крупы, сахар, сливочное и подсолнечное масло. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия у него патологий, индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов. В детском саду организован достаточный питьевой режим с использованием питьевой воды. Медицинский персонал детского сада контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продукта, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их энергетической ценности с учетом возраста воспитанников.

В ДОУ создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

- физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;
- включение в гимнастику и занятия физической культурой элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- занятия физической культурой в зале, на спортивной площадке, бассейне;
- музыкально-ритмическая деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению основными видами движений.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на занятиях по физической культуре для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на занятиях по физической культуре и плаванию.

Педагогический коллектив ДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2014-2015	0
2015-2016	0
2016-2017	0

3.5. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 21 человек (62% от общего количества работающих в учреждении) с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

Кадровый состав педагогов:

Педагогическая специальность	квалификационная категория		
	без категории	1-я категория	высшая категория
воспитатель	3	5	6
старший воспитатель			1
педагог	1		1
педагог			1
методический руководитель		1	1
инструктор по физической культуре			1
Итого	4/19%	6/31%	10/50%

общее количество педагогов	образование		возраст		
	высшее	среднее	до 30 лет	31-55	55 и старше
Итого	12/50%	9/50%	1/5%	11/55%	8/40%

педагогический стаж	кол-во педагогов	%
До 5 лет	3	15
Свыше 30	10	50

Педагоги МБДОУ ежегодно повышают свой профессиональный уровень.

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: КГАОУ ДПО (ПК)

«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГПУ ИДОиПК «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», посредством различных форм методической работы в ДОУ, самообразовательной деятельности.

Профессионализм и мастерство педагогов, накопленный инновационный опыт работы учреждения способствовали участию ДОУ в конкурсах, мероприятиях городского, регионального, федерального уровне

Участие в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях и акциях:
2015-2016 учебный год

- Городской профессиональный конкурс «Методическая разработка», Козловская А.А., Лебедева Н.Е. – призеры, Сопина Р.С – финалист;
- Международный конкурс «Моя профессия - воспитатель», Козловская А.А. - победитель;
- Международный конкурс «Мой педагогический проект», Козловская А.А. (два первых места), Кузьмина О.Э., Лебедева Н.Е. – победители;
- Всероссийский конкурс «Викторенок» номинация «Творческая карусель» - Коваленко Т.И., Андреева Е.С. – победители;
- Всероссийский конкурс «Викторенок» номинация «Педагогический проект», Коваленко Т.И., Андреева Е.С. – победители;
- Фестиваль-конкурс с международным участием «Мы верим в сказку», Сопина Р.С. – победитель;
- Всероссийский конкурс «Страна знаний» номинация «Занятие для детей старшего дошкольного возраста», Вагапова Ю.Р. – победитель;
- Городские конкурсы детских художественных работ;
- Городской детский интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»;
- Городской детский фитнес-фестиваль «День чемпионов»;
- Городской фестиваль детского творчества «Какой яркий я!»;
- Краевая акция «Коробка храбрости»;
- Краевой детский конкурс «Поздравь ветерана с Победой!».

2016-2017 учебный год

- Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей» в рамках проведения Недели здоровосозидания (в рамках ДОУ)
- Смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда группы и специальных помещений в соответствии с ФГОС ДО» (с привлечением в жюри коллег из ДОУ города)
- Городской фестиваль музыкально-театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок»
- Городской фестиваль «Перезвоны Новолетья» (Диплом I степени)
- Участие в международном проекте «Театр» совместно со школой № 96 и Astor School г Дувр
- Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года»

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- Городские конкурсы детских художественных работ
- Городской детский интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»
- Городской фитнес-фестиваль «День чемпионов»
- Городской фестиваль детского творчества «Какой яркий я!»
- Краевая акция «Коробка храбрости»
- Краевой детский конкурс «Поздравь ветерана с Победой!»
- Всероссийский конкурс на получение стипендий и грантов им Л.С. Выготского (2 премии по 50 000 руб)
- Участие в Едином методическом дне в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия
 - Городской образовательный форум
 - ГМО
 - Дистанционные творческие и профессиональные конкурсы для педагогов

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Тем не менее, не все педагоги, имеющие высокий профессиональный уровень и обладающие творческим потенциалом, участвуют в мероприятиях краевого, федерального уровня.

В ДООУ за последние годы пришли молодые педагоги, находящиеся на ступени становления в профессии. Для этой категории необходима организация наставничества и дополнительных форм повышения квалификации.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников

социально-демографические показатели	2014-2015 г	2015-2016 г	2016-2017 г	2017-2018
количество детей	101	104	108	115
мальчиков	54	49	55	57
девочек	47	55	53	58
количество родителей	172	178	191	199
количество семей	92	98	103	107
неполных семей	14	12	15	15
одинокий	5	8	7	6
разведенный	9	6	8	9
вдова(ец)	1	-	-	-
семьи, не зарегистрировавшие брак	7	4	3	4
родители есть, но живут отдельно	1	-	-	-
подопечные дети	2	2	1	-
дети-сироты	-	-	-	-

	дети, проживающие не с родителями	1	-	-	-
	два ребенка из одной семьи	9	6	5	8
	многодетные семьи	3	6	6	8
	однородные семьи	44	46	56	50
Статус родителей	рабочие	67	39	69	83
	служащие	67	88	90	85
	руководящие работники	6	7	5	11
	частные предприниматели	8	11	15	12
	военнослужащие	15	18	12	8
	студенты	2	-	-	-
	не работающие	4	12	-	-
	безработные (состоящие на учете в ЦЗН)	-	-	-	-
	домохозяйки	5	3	12	16
образованность	высшее	97	103	105	103
	н/высшее	2	3	4	6
	средне-специальное	48	45	61	60

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития;
- сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей;
- оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;
- накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей;
- формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи;
- эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только профессиональный уровень самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает

установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская).

Традиционными стали практические семинары, совместные Дни здоровья, презентации семей – как пропаганда семейных ценностей, видеофильмы для родителей, издание групповых журналов, активное участие родителей в праздниках, совместных групповых и общесадовых проектах, Здравиаде - ежегодных детских играх здоровья.

С помощью родителей создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов ДОУ. Повышению активности участия родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Удовлетворенность родителей услугами ДОУ

На основании ежегодного анкетирования выявлено, что больше всего привлекает родителей в детском саду:

2015-2016 уч.г.

- | | |
|--|-------|
| • Работа по укреплению здоровья детей | 71 % |
| • Хорошее отношение ребенка к воспитателю | 93,7% |
| • Высокий профессиональный уровень сотрудников | 68,1% |

Родители готовы участвовать в работе учреждения

- | | |
|---|-------|
| • Состоять в Совете родителей | 5,8% |
| • Выполнять посылы педагогов | 78,3% |
| • Принимать участие в педагогическом процессе | 50,7% |
| • Оказывать спонсорскую помощь | 14,5% |

Считают недостаточным уровень материально-технического оснащения – 78, 7%

Высказывают свои пожелания:

- организовывать дополнительные кружки в ДОУ
- улучшить материальное обеспечение современными развивающими пособиями, игрушками и техническими средствами
- улучшить условия для проведения прогулок (создание современной спортивной площадки, постройка МАФов на участках для прогулок)

2016-2017 уч. г

По результатам анкетирования и опроса 98,6% опрошенных родителей удовлетворительно оценивают работу ДОУ:

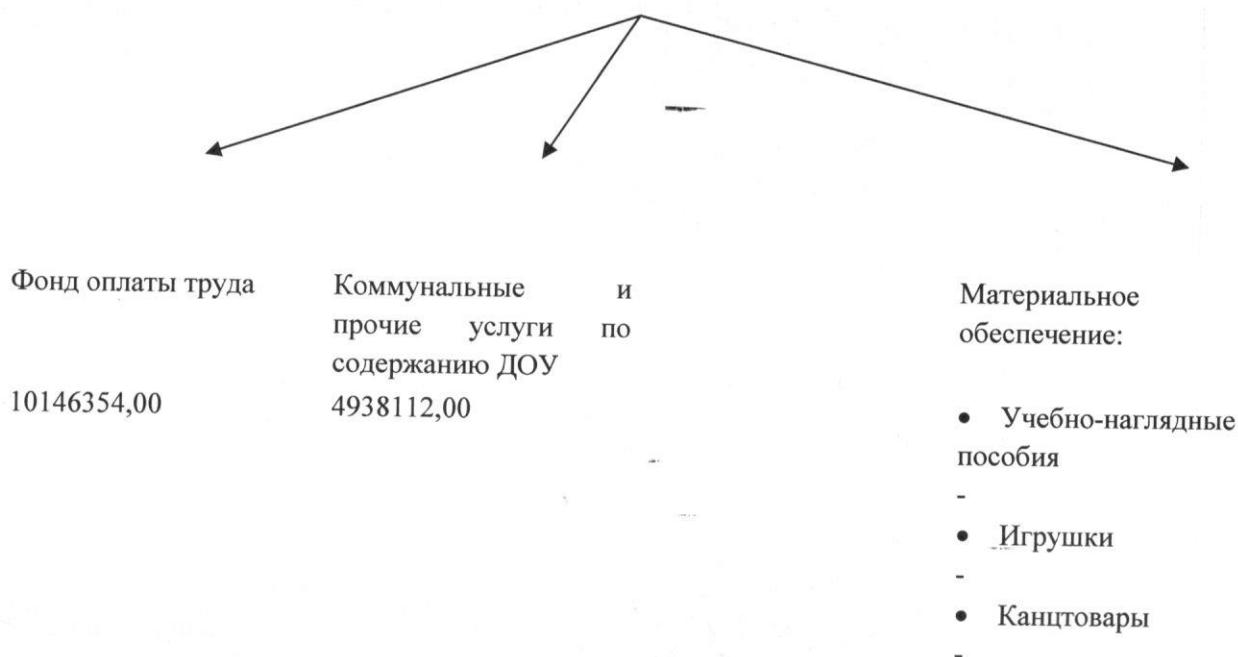
- | | |
|--|-------|
| • Качество обучения и воспитания | 98,6% |
| • Безопасность ребенка | 93,2% |
| • Качество питания | 98,6% |
| • Качество оздоровления | 93,2% |
| • Отношение педагогов к детям | 100% |
| • Развивающая предметно-пространственная среда | 98,6% |

Родители отмечают желание ребенка идти в детский сад, наиболее эффективными формами общения и сотрудничества с детским садом считают групповые родительские собрания и проведение различных совместных мероприятий.

3.7. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Детский сад финансируется из средств муниципального бюджета.

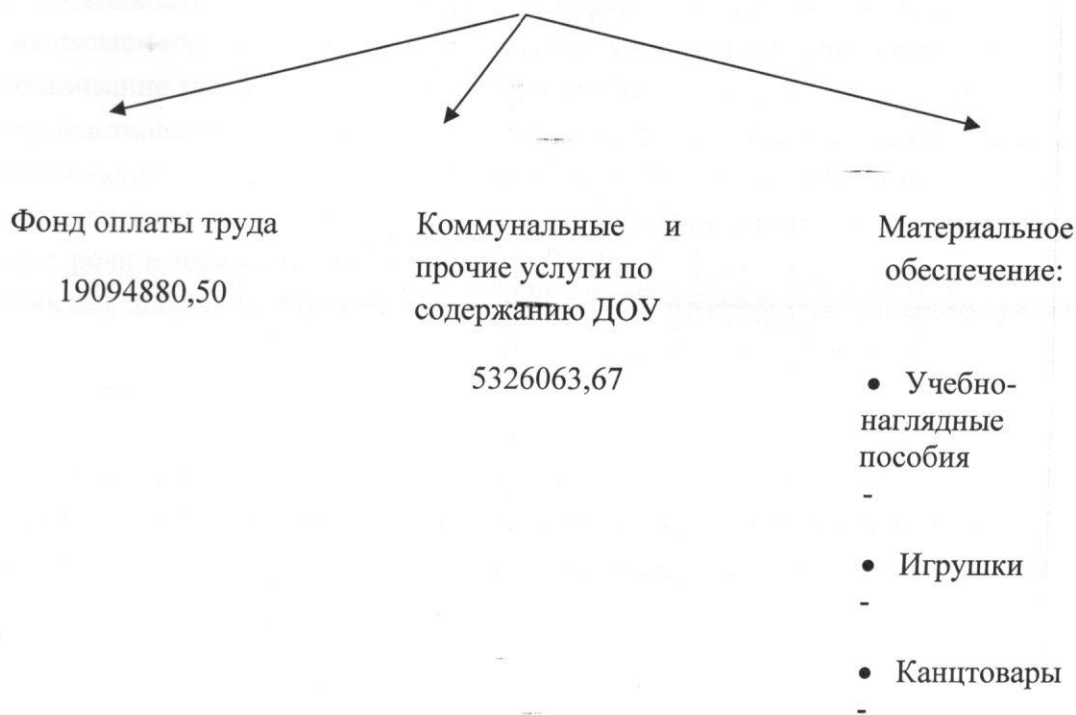
Структура расходов 2015 уч.г



Структура расходов 2016 г



Структура расходов 2017 г



4. Концепция программы развития МБДОУ №65 «Дельфин»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры, определенные ФГОС ДО.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 65 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе ДООУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого - педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип природосообразности воспитания заключается в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- адаптировать диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с ОВЗ, разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы и др). Необходимо разнообразить работу с родителями, организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, повышению качества дошкольного образования.

4.1. Стратегия и тактика развития МБДОУ № 65 «Дельфин»

При разработке стратегии развития МБДОУ детского сада № 65 «Дельфин» была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с отношением к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другими индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение, создание оптимальных условий для его развития в

образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работе;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ с гимназией № 96 им. В.П. Астафьева с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

компетентность (профессионально-педагогическая) – под которой понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. Целеполагание

Целевой установкой программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин» является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технологии эффективной социализации ребенка, технология «портфолио» детей и др.);
- организации успешной социализации детей-инвалидов в рамках совместных мероприятий детей с ОВЗ и детей групп оздоровительной направленности;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Модернизация оздоровительно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:

- внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-образовательной модели ДОУ;
- повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

3. Совершенствование системы непрерывного образования педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение ИКТ – компетентности педагогов;
- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

4. Обеспечение единства и согласованности семьи и ДОУ:

- повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ.
- активное внедрение в практику работы с родителями продуктивных и творческих видов совместной деятельности, интерактивных форм и методов общения.

5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- осуществление необходимой коррекции, укрепление физического и психического здоровья ребенка, оздоровление детей;
- воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ад
О»
Н»
ва

- обеспечение соблюдения факторов безопасности в ДОУ;
- сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов семьи;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области инновационных технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада через методические объединения, мастер-классы и другие формы работы;
- расширение связей с учреждениями-партнёрами (гимназия № 96, ГХК и другие).

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин»:

- условия для полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обеспеченность индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- соответствующая современным условиям материально-техническая база
- изменение подходов к планированию, организации, результатам образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО.
- повышение профессиональной компетентности через развитие способностей к творческой инновационной деятельности.
- профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование

6. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Организационно-управленческое обеспечение реализации ФГОС ДО

создание нормативно-методической базы	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Перечень нормативно-правовых документов
организация работы по разработке и корректировке образовательных программ	Весь период	Старший воспитатель	План деятельности рабочей группы

ТО
ва
Н»
Г

дошкольного образования в соответствии с примерными основными образовательными программами дошкольного образования			
Обсуждение и утверждение проектов образовательных программ дошкольного образования, внесение изменений и дополнений	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Протокол педагогического совета
Корректировка образовательных программ дошкольного образования	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Протокол педагогического совета
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Аналитические материалы
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Аналитическая справка

2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО

Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО	Весь период	Старший воспитатель	Профессиональная компетентность педагогов
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках системы внутренних методических мероприятий	Весь период	Старший воспитатель	План методической работы

3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ДО

Конструирование образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка	Весь период	Старший воспитатель	Модель вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка
Развитие педагогической культуры педагогических кадров	Весь период	Старший воспитатель Педагог-психолог	Сценарии тренингов, семинарских занятий, фестивалей «Калейдоскоп педагогических идей»

4. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО

Организация ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Аналитическая справка
--	-------------	-----------------------------------	-----------------------

Модернизация материально-технического и кадрового обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Весь период	Заведующий	Предметно-развивающая среда, учебно-методическое обеспечение
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Обработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, стимулирующих надбавок и доплат	Весь период	Заведующий	Локальные акты
6. Организационно-информационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	Регулярно	Заведующий	Отчет по самообследованию, отражающий реализацию ФГОС ДО

Модернизация оздоровительно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:

- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-образовательной модели ДОУ.
- Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Предварительный анализ ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018 г.	Заведующий Старший воспитатель Врач	Аналитическая справка
Оснащение физкультурной площадки, участков оборудованием для двигательной деятельности детей	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	оснащение физкультурной площадки, МАФы на участках
Повышение квалификации педагогов в вопросах оздоровительной деятельности детей в соответствии с требованиями	Весь период	Старший воспитатель	План обучения педагогов на курсах повышения квалификации План методической работы

ФГОС ДО			
Внедрение <i>новых форм, технологий</i> физкультурно-оздоровительной работы	Весь период	Старший воспитатель	Проекты «Санница», «Свободная территория», «Фитнес в ДОУ» «Здравиада»
Разработка и внедрение специальных индивидуальных планов развития (далее СИПР) для детей с психолого-физиологическими особенностями, детей с ОВЗ и инвалидов	Весь период	Старший воспитатель Психолог Инструктор по физической культуре	Программа физического воспитания детей с ОВЗ и инвалидов
Повышение компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей	Весь период	Старший воспитатель Педагог-психолог Инструкторы по физической культуре	Создание детско-родительских клубов в группах ДОУ

Совершенствование системы непрерывного образования педагогов.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

• Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Выявление творческого потенциала педагогов	2018г.	Старший воспитатель	Аналитические материалы об уровне творческого потенциала педагогов
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога	2017-2018гг.	Старший воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий	Весь период	Старший воспитатель Педагог-психолог	Сценарии тренингов и занятий
Регулярное участие в выставках, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	Весь период	Старший воспитатель	Сертификаты, дипломы
Обобщение опыта и его распространение через публикацию в средствах	Весь период	Старший воспитатель	Тексты выступлений, докладов, статей

информации, участие в конференциях, семинарах			
привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне ДОУ, города, края, РФ	Весь период	Старший воспитатель	Аналитическая справка
совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
повышение квалификации педагогов в вопросах использования ИКТ в ДОУ	Весь период	Старший воспитатель	План курсового повышения квалификации

Обеспечение единства и согласованности семьи и ДОУ.

- Повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ.
- Активное внедрение в практику работы с родителями продуктивных и творческих видов совместной деятельности, интерактивных форм и методов общения.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
разработка перспективного плана взаимодействия педагогов и родителей, по основным направлениям воспитания воспитанников	ежегодно	Старший воспитатель Социальный педагог	Перспективный план взаимодействия
разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	ежегодно	Старший воспитатель Социальный педагог	Циклограмма
внедрение интерактивных форм и методов работы с семьей (квест, флешмоб, литературный микс, большая психологическая игра и др.)	Весь период	Старший воспитатель Педагог-психолог	Укрепление альянса «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение»
организация детско-родительских клубов и семейных клубов по интересам	Весь период	Старший воспитатель	Повышение родительской компетенции

65

«сдаю»
«фин»
«влова»

принято
«актива
«фин»
18 г

Укрепление материально – технической базы МБДОУ

ский сад
»
жду»
льфин»
Гавлова

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Издание игрового городка изучения ПДД	2018	завхоз	приобретение практических знаний воспитанниками по ПДД
Модернизирование спортивной площадки	2020	заведующий	укрепление здоровья и формирование навыков ЗОЖ у всех участников образовательного процесса
Ремонт кровли и фасада	2020	заведующий	совершенствование условий для безопасного и комфортного пребывания в ДОУ
Облагораживание макросреды школьного сада	Весь период	заведующий	совершенствование условий для разностороннего развития дошкольников
Современизация образовательной среды приобретение современного компьютерного оборудования, (программных образовательных программ)	до 2022	заведующий	Появление интернет- ресурса для педагогов и воспитанников, более эффективная организация образовательного процесса ДОУ

Основные целевые индикаторы Программы

	Индикаторы
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные современные психолого-педагогические технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование; • число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования; их социализированность в условиях общеобразовательного учреждения (ежегодно, по итогам 1

Принято
коллектива
«льфин»
018 г

	полугодия); • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
танников	• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ качеством услуг, которые оказывает им ДОУ;
альные еры	• наличие социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

ский сад
и»

ерждаю»
«дельфин»
Павлова

7. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее мероприятия, в том числе возможны проекты и программы.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляется рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнерства.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом собрании, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по исследованию ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

»

Принято
коллектива
«Дельфин»
20 18 г
Л

